ОШ „Сечењи Иштван”

Суботица

Датум: 30.6. 2022.

Дел.бр. 17-1362

**Стручни актив за развојно планирање**

**ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2021/2022. ГОДИНУ**

Чланови Стручног актива за развојно планирање у школској 2021/2022. години:

1. Снежана Глигорић - председник (професор разредне наставе),

2. Лидија Миланковић- заменик - (професор разредне наставе),

3. Нинослава Ждеро (професор разредне наставе),

4. Бетина Куњи (професор физичког васпитања),

5. Жужана Кокић Дели (професор немачког језика),

6. Александра Ступар Брујић (наставник математике),

7. Ева Боршош (професор разредне наставе),

8. Сузана Мађаревић (професор разредне наставе),

9. Хермина Месарош Гал (представник савета родитеља)

Развојни план школе за период 2018-2022. године садржи приоритетне области и циљеве тих области које је школа проценила као битне за развој и напредак наше образовно-васпитне установе. Током **школске 2021/2022. године** настављено је спровођење активности на приоритетним областима и њиховим циљевима, што се доказује наводима и описима реализованих активности.

Рад је од 1. септембра организован непосредно у школи. Током шк. године, због броја заражених коронавирусом, 9 одељења је прешло на комбиновани модел наставе у трајању од десет дана. Имали смо два непланирана распуста, 8, 9. и 10. новембра, и 17. и 18. фебруара. На почетку 2. полугодишта виши разреди су похађали наставу по комбинованом моделу до 11. фебруара. После овог распуста, настава се одвијала по основном моделу, а од 14. 3. 2022. настава је поново организована кабинетски. Друго полугодиште је продужено до 22. 6. 2022. године. И ове године наставници су одговарали свакодневним изазовима у потребама реализације часова и потребама ученика.

|  |
| --- |
| Приоритетна област: 1. Настава и учење |
| Циљ: а. Развијање дидактичко-методичких компетенција наставника  б. Развијање функционалног знања ученика |
| Реализовано – *исходи, остварене активности* | **Индикатори –** ***квантитативно приказују остварене активности*** | **Време реализације** | **Инструменти – *докази*** |
| а. Развијање дидактичко-методичких компетенција наставника |
| На почетку школске године сачињени планови стручног усавршавања наставника, стручних сарадника, директора; | Сви чланови Наставничког већа | Почетак школске 2021/22. године | Планови личног стручног усавршавања наставника, стручних сарадника, директора, портфолио наставника, планови стручних већа и актива |
| Укључивање наставног и ненаставног особља у едукације и стручна усавршавања | У школској 2021/22. години наставници и ваннаставно особље су похађали око 250 обука и семинара, и више од 50 различитих обука/семинара.Најпопуларније обуке су биле онлајн обуке са платформе „Чувам те“ (Породично насиље- похађало 35 колега, Стратегија у раду са ученицима који показују проблеме у понашању“- 35 колега, „Улога установа образовања и васпитања у борби против трговине људима“ – 21 наставника, „ Заштита деце са сметњама у развоју у случајевима занемаривања и дискриминације, злостављања и насиља“ – 20 наставника) као и обука усмерена на очување менталног здравља ученика и самих запослених „Са стресом је лако, ако знаш како“ (учествовало 23 колега).Током школске године је остварено више од 3500 сати/бодова стручног усавршавања.Обуке су садржале све четири компетенције и свих десет приоритетних области, а највише компетенције К3 - компетенције за подршку развоју личности ученика и К4 - компетенције за комуникацију и сарадњу, и приоритетне области П4 - комуникацијске вештине и П6 - превенција насиља, злостављања и занемаривања, што је у складу са анализом самопроцене наставничких компетенција пре почетка шк.године. | Током школске године | Уверења наставника о похађаним обукама, семинарима, вебинарима |
| Унапређивање компетенција запослених путем хоризонталног стручног усавршавања | - 34 наставника присуствовало је интерном, хоризонталном стручном усавршавању – представљању објављених стручних радова и уџбеника колега (Милице Чубрило, Андрее Сикора, Дамира Ишпановића и Весне Вајс), те су та четири наставника и одржала то интерно усавршавање, посебно и у складу са обележавањем 60 година од доделе Нобелове награде Иви Андрићу;  |  Децембар 2021. | Објава интерног усавршавања на ФБ страници школе и на интернет-страници школе |
| Остварен рад наставника путем примене ИКТ-а у настави и осталим задацима и активностима  | Наставници израђују различите садржаје за онлајн презентације, провере знања, те израђују статистичке податке оцењивања и остале податке за потребе школе применом својих стечених информатичких компетенција. Организовали су часове у реалном времену преко Гугл Мит-а и Гугл учионице када је школа радила по комбинованом моделу. | Током школске године | Израђени наставни електорнски материјали, презентације, контролни задаци у гугл учионицама; снимљени часови постављени онлајн и снимљени за потребе наставе на даљину -постављени на страницу Националног савета мађарске нац.мањине и на РТС Планету;достављени подаци и информације на гугл диск школе; онлајн вођени састанци, одељењска и наставничка већа;остварени видео-часови на даљину у реалном времену. |
| Координатори Ес дневника пружали подршку наставницима | - Наставници су добили помоћ у вођењу евиденције у Ес дневнику; - нови запослени обучени о основама употребе Ес дневника; - решени проблеми који су се појавили у уносу података у Ес дневник;-координатори Ес дневника у сарадњи са директором и помоћником директора пребацивали потребне податке из дневника у ЈИСП;- организовали су радну групу за прегледање Ес дневника по сачињеној чек-листи. | Током школске године | - Евиденција у Ес дневнику;- записници одељењских и наставничких већа, педагошког колегијума; мејлови упућени наставницима. |
| Реализовани огледни и угледни часови уз примену савремених метода  | - Реализовано је 77 огледних/угледних часова (37 у разредној и 40 у предметној настави); | Током школске године | -писане припреме наставника; протоколи посећених часова стручне службе и директора школе; обрасци о интерном усавршавању посетама часова наставника |
| Наставници предметне наставе одржали час свога предмета у разредној настави | Реализовано је 34 часа предметне наставе у разредној настави. | Током школске године | - извештаји одељ.старешина, предметних наставника;  |
| Снимљени часови за онлајн и тв приказивање | -4 часа за онлајн и тв приказивање у разредној настави на српском наставном језику (по два часа А. Ковачевић, по један- И.Исић, М.Дамњановић), и 1 час за онлајн и тв приказивање у предметној настави (предмети: Српски језик и књижевност – М.Чубрило) .- сви снимљени часови у периоду из претходних година и даље се емитују на РТС Планети и на платформи Нац.савета мађарске нац.мањине | Током школске године | РТС Планета; званична интернет страница – платформа за наставу на даљину Националног савета мађарске националне мањине у Србији |
| Припремљени нови уџбеници за 5. разред из српског као нематерњег језика два аутора-наставника наше школе | - Припремљен за наредну шк.годину уџбенички комплет: читанка, граматика и радна свеска за 5. разред (аутори наставници: Весна Вајс и Дамир Ишпановић) | Током 2021-22. године | Припремљени за штампу за наредну шк.годину уџбеници српског као нематерњег језика за 5. разред ИК Клет |
| Консултације наставника у вези са употребом путем гугл учионица (током комбиноване наставе) са стручном службом и директором у циљу методичко-дидактичког усмеравања наставника и саветодавног рада са наставницима | Наставици су имали прилику за консултације у своме раду током комбиноване наставе са стручним сарадницима и директором школе, а у вези са радом у гугл учионицама уз саветодавне мере и смернице. | Током комбиннованог облика наставе, у 2. полугодишту до 11. фебруара 2022. |  консултације са стручном службом у виду давања савета, смерница и пружања помоћи, највише у Вибер групи Педагошког колегијума и индивидуално.  |
| Наставници након обављеног менторског рада положили испит за лиценцу | У школској 2021/2022. години испит за лиценцу су положили: наставник географије, наставница мађарског језика и књижевности, наставница ликовне културе.Један запослени је одрадио програм увођења у посао и испит пред школском комисијом, а даље кораке ће предузети школа у коју је прешао да ради. | Током школске године | Потврда о лиценци и Мишљење комисије |
| Остварен менторски рад наставника у нашој школи-вежбаоници за студенте Учитељског факултета на мађарском наставном језику | Пет учитеља-ментора у одељењима 1.a, 2.a, 3.а, 3.б и 4.a били су ментори за студенте Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици. Ментори су одржали током двадесет недеља средом и четвртком угледне часове по њиховом распореду за те дане за поједине студенте који су били на пракси код њих. Реализовани су часови студената са учитељима-менторима из предмета: математике, природе и друштва / света око нас, мађарског језика, музичке културе, и ликовне културе укупно 126 часова.Хоспитализација студената недељу дана/ двонедељно у одређеним одељењима по распореду, уз држање часова према распореду.Сарадња ментора и директора школе са професорима са факултета; остварена недељна пракса студената прве године. | Од 20. октобра до краја маја 2022. | Одржани угледни/огледни часови ментора; реализовани часови са студентима из предмета; реализовани часови студената; менторска документација. |
| Размена успешних припрема и материјала коришћених у реализацији угледног/огледног часа;- електронски каталог припрема за Фестивал науке, предузетништва и екологије на тему Пчеле (примери добре праксе);  | Наставници су по већима израђивали планове, договарали се око израде дидактичког материјала и презентација како на огледним/угледним часовима, тако и на свакодневним;- сачуван материјал-припреме за Фестивал науке на тему „Пчеле“;- од стране Разредног већа за 1. разред израђен материјал за подршку ученицима повратницима из иностранства који се уписују у први разред;- израђен додатни материјал из српског језика за ученике са ИОП-ом од стране Стручног већа за српски језик;.  | Током школске године | Припреме наставника; примери добре праксе на страници школе и званичној Фејсбук страници школе;  |
| Анализа угледних/огледних часова, размена искуства, идеја, саветовање | Анализа 77 огледних/угледних часова од стране стручне службе, директора, наставника који су присуствовали часовима; размена искуства приликом посете колега часовима других колега; саветовања на састанцима разредних и стручних већа. | Током школске године | Постојећи интерни обрасци о одржаним и посећеним часовима, као и протокол посете угледних/огледних часова у портфолијима наставника и стручној служби. |
| Препоруке за бољу имплементацију циља: Развијање дидактичко-методичких компетенција наставника - наставити планиране активности у циљу подизања бољег квалитета наставе и учења:1. Остварити већи број огледних/угледних часова који због претходне пандемије, а потом и комбинованог модела наставе нису били остварени, тако да сви одрже најмање по један огледни/угледни час;2. остварити већу хоризонталну повезаност наставника у процесу огледних/угледних часова, посебно ментора и приправника, али и млађих и старијих наставника;3. континуирано на часовима остваривати диференцирани рад потребан због састава и постигнућа ученика;4. радити на откривању јаких снага ученика и обогатити рад са талентованим ученицима различитим мотивишућим методама и активностима;5. чешће коришћење активних метода у настави ради развијања међупредметних компетенција;6. наставити са добром праксом сачињавања планова и материјала на нивоима већа; 7. и даље радити на изради електронске базе податка - каталога са презентацијама, видео-часовима;8. реализовати обавезне часове представљања предмета и наставника у четвртим разредима;9. повећати број стручних усавршавања унутар установе;10. стручно усавршавање планирати и надаље на основу самопроцене компетенција.  |
| Развијање функционалног знања ученика; Побољшање компетенција ученика за учење и мотивације ученика за учење |
| Укључивање ученика у различите активности ван школе (посета библиотеци, музеју, позоришту, галерији, различитим центрима за младе...) | Посете позоришним представама Дечјег позоришта на српском и на мађарском језику – разредна и предметна настава (Пипи Дуга Чарапа, Алегро, Ludas Matyi, „Tiri- Tarka Haragtár“), представи МКЦ Непкер (Vásott kölyök итд.);-посета Градском музеју, Градској кући и видиковцу (ученици нижих и виших разреда),- посете биоскопу (нижи и виши разреди);-разредни излети по околини Суботице са циљем успостављања успешније заједнице и упознавања средине | Током школске године | Извештаји одељ.старешина, наставника, помоћника директора, електронски летопис школе |
| Укључивање ученика у сарадњу са организацијама из области здравља и превенције болести | - На нивоу школе оформљена Подружница Црвеног крста Суботица и десет наставника се учланило;- организована вршњачка предавања у школи у нижим одељењима на српском и мађ.језику о трговини људима, о правилној исхрани са Црвеним крстом Суботице;- тимови ученика 6. и 7. разреда учествовали у квизу ЦК Суботице „Квиз здравља” (17.3.2022) и у квизу „Шта знаш о здрављу, шта знаш о Црвеном крсту” (9. 4. 2022);-ученици 6. и 7. разреда учестовали на Општинском такмичењу из прве помоћи у организацији ЦК Суботица;- спроведен ликовни конкурс „Крв живот значи” (ЦК Суботица);-спроведена сабирна акција „Солидарност на делу“ (ЦК Суботица);-ученици школе (3.1 одељење) ауторском представом „Толеранција није говоранција” представљали Суботицу на Фестивалу ПХВ представа од 18. до 20. маја у Ковину у организацији ЦК Србије;-спроведена сабирна акција за дистрофичаре у координацији школске Комисије за социјална питања, а у свим одељењима,-предавања за девојчице о променама у пубертету. |  | Извештаји одељ. старешина, комисија, директора, помоћника директора, електронски летопис, интернет страница Црвеног крста Суботице |
| Унапређење тематске наставе (унутарпредметна и међупредметна корелација, корелација са свакодневним животом)Тематско повезивање разредне и предметне наставе и планирање и припремање часова | -Корелација међу предметима и заједнички наступ на такмичењима ученика из више предмета:- предмети: Католички вјеронаук (Хермина Ковач) и Историја (Рудолф Вајс), ученик: Доминик Барат, 5.а - такмичење “Tantárgyháló” - тема: Света Пирошка из династије Арпадовића;-предмети: Информатика (Кристина Антал Динчић) и Техника и технологија (Тибор Јесенски), ученице:Евелин Ароксалаши, Дорина Говорковић и Дорина Нађ, 7.а - 2.место- предмети: Информатика (Кристина Антал Динчић) и Техника и технологија (Тибор Јесенски) - учешће на такмичењу Пројектна недеља, 10-11.мај 2022, рад ученика на тему “Истраживање удара астероида на Јупитеру и Сатурну”;- Фестивал науке, предузетништва и екологије - тематски пројекат на нивоу школе на тему Пчеле” у оквиру разредне и предметне наставе; | Током школске године14. 4. 2022.10-11. 5.2022.20. 5. 2022. | фотографије, интернет-страница школе, ФБ страница школе, електронски медији |
| Мере награђивања на иницијативу Тима за обезбеђивање квалитета рада установе за популаризацију сарадње и мотивацију у учењу, као и унапређење здравог такмичарског духа међу одељењима | Усвајају се нови мотивациони поступци награђивања одељења ради бољих резултата у учењу и изградње здравих одељењских заједница:- Друг за пример- најбољи просек одељења у успеху и владању- најлепша учионица међу вишим одељењима- највећи број учесника из одељења на такмичењима- најбољи успеси одељења на такмичењима | Током другог полугодишта | Извештаји (Тима за обезб.квалитета, Тима за заштиту од ДНЗЗ, директора, наставника...) |
| Ученици иницијатори побољшања услова рада и веће мотивације за учење |  Ученици чланови Ђачког парламента посетили су директорку школе и предложили јој да се обезбеди разлгас који ће користити ученицима у централној згради за бољи проток информација и промоцију успешности ученика;- школа је конкурисала на конкурсу за оперму Нац.савета мађарске нац.мањине и добила је део средстава којим је обезбедила, уз сопствено улагање, разглас за централну школску зграду. | Током школске године | Извештај директора, записникЂачког парламента |
| Већа примена пројектне наставе | Задаци постављени путем планирања пројектне наставе; пројектна настава реализована је путем радионица, применом пројектних метода сходно темама које се обрађују као и путем наставе усмерене ка развијању међупредметних компетенција ученика; - пројектна настава остварена у првом циклусу из математике, матерњег језика, природе и друштва, ликовне културе, музичке културе, грађанског васпитања, света око нас – неке од тема: Чему нас учи природа, Шта крије Гуливерова стопа, Еко-авантура, Детективи здравог живота, Бескрајна прича, Дигитална безбедност, Пчеле, Водим те сад кроз свој крај итд.- Маскенбал -Дечја недеља-стари занати-зимзелене биљке-Дан планете Земље- Празници- у другом циклусу астрономска секција, пројекат Пчеле… | Током школске године;пројектна настава у 3. и 4. разреду и пројекти у осталим разредима | Извештаји наставника;извештаји са радионица, интернет и Фејсбук страница школе |
| Пројекти школе у циљу изградње ученичких компетенција и веће мотивације за учење | -„Космопловом по ноћном небу“, септембар 2021 – астрономски пројекат подржан од стране Покрајинског секретаријата за образовање- две музичке радионице са Гете институтом, интернационалног карактера- пројекат „Пчеле“ - Фестивал науке,предузетништва и екологије;- Екологија – одрживи развој (учешће у пројекту Удружења радника Мађара северне Бачке) | Током школске године |  |
| Пројекат школе са друштв.средином ради пружања додатне подршке и изградње компетенција, као и мотивације ученика-повратника из иностранства и ученика из осетљивих група за учење српског језика као језика наставе и организовање компензаторних програма за подршку учењу за ученике из осетљивих група | - настављен је пројекат до априла 2022. „Социјална инклузија и економско оснаживање ромске популације у 11 општина у Србији” – оствариван је и надаље нови вид *пројетне допунске наставе* ради оснаживања ромских ученика у усвајању српског језика као језика наставе у одељењима првог и другог разреда у Шабачкој улици, уз асистенцију педагошких асистената.-пре почетка шк.године организован програм пружања подршке ученицима из осетљивих група за кретање у школу;- остварено настојање управе школе за добијањем још једног педагошког асистента за рад са ромским ученицима. | Током школске године до истека пројекта у априлу 2022. | Извештаји наставника и педаг.асистената, извештај директора |
| У циљу мотивације ученика за учење немачког језика и стицање језичке дипломе Гете института из Београда, организоване су и две музичке радионице;ангажована два волонтера за учење немачког језика из Немачке.- организовани немачки језички испити Фит А1/А2 у сарадњи са Гете институтом;- укључивање ученика из осетљивих група који добро владају немачким језиком у пројекат и на испите |  - Музичка радионица у пројекту Гете института и поп-певача из Немачке Cosmo-a – језичко и музичко стваралаштво, композиција “Дајем ти своје срце”, пројекат одржан и у Црној Гори (1. полугодиште);- Музичка радионица „Polyglott” на тему вишејезичности у пројекту Гете института (1. и 2. полугодиште);-ученици полагали бесплатно немачки језички испит ( FIT in Deutsch) у два термина: 4.12.2021 и 14.5.2022.Укупан резултат: 48 ученика су положили испит на А1 нивоу и 8 ученика на А2 нивоу. | Током шк.године у оба полугодишта | Извештаји о стручном усавршавању, Ес дневник, педагошка документација наставника, електронски летопис, Фб страница школе, итернет-страница Гете института Београд |
| Подстицање предузетничких компетенција и рад на професионалној оријентацији | - 9 средњих школа одржало је своје презентације ученицима седмих и осмих разреда (Бољаи гимназија за талент.ученике, Костолањи Деже гимн.за талент.ученике, Средња војна школа, Политехничка СШ, Гимназија „Светозар Марковић“, Медицинска СШ, Економска СШ, Гимназија „Паулинум“, Пољопривредна СШ);- сарадња са Удружењем пчелара Суботица, приватних пчелара и родитеља-стручњака из области пољопривреде/екологије при Фестивалу науке, предузетништва и екологије ;- сарадња са Учитељским факултетом на мађарском наст.језику на Фестивалу накуке, предузетништва и екологије.-израђен триплет „ГПС навигација за упис у средњу школу“ - са информацијама за ученике осмих разреда о могућностима уписа у средњу школуСтручна служба је се са свим осмацима одрадила тест интересовања и тест способности, а саветодавни разговори су рађени индивидуално, са заинтересованим ученицима и родитељима. Радионице су реализовали и одељењске старешине, и стручни сарадници. Један стручни сарадник и 4 одељењских старешина 7. разреда је учествовао на обуци за примену претофазног модела доношења одлуке на прелазу у средњу школу.-школа у сарадњи са Ђачким парламентом организовала на Зимском вашару у децембру 2021. хуманитарни вашар за прикупљање помоћи за оболелог ученика 5. разреда; предмете израђивали ученици и наставници, а прикључили се и родитељи. | Током школске године | Извештај помоћника директора, интернет страница и Фејсбук страница школе, школски документи |
| Препоруке за бољу имплементацију циља: Развијање функционалног знања ученика - наставити планиране активности у циљу подизања бољег квалитета наставе и учења:1.повећати укључивање ученика у активности ван школе и повезивање са наставом кроз различите пројекте (посете библиотеци, музеју, институцијама...) који су опали због претходне ситуације са пандемијом; 2. наставници морају да пронађу више начина да остваре примену ученичкога знања путем хоризонталног учења;3. потребно је више међупредметних повезивања и пројеката;4. и надаље потребно стручно оснаживање наставника путем интерних/екстерних обука у циљу израде задатака којима се подстиче функционална писменост ученика. |
| Приоритетна област: 2. Подршка ученицима |
| ЦИЉ: Пружање подршке ученицима у учењу у складу са њиховим индивидуалним способностима и укључивање у живот школе, уз сарадњу са родитељима и локалном заједницом, а са циљем бољих постигнућа ученика |
| Крајем августа 2021. реализован десетодневни програм за ромске ученике-будуће прваке учења српскога језика – језика наставе и припреме за школу у сарадњи са педагошким асистентом | Програм је реализован у августу, радила је учитељица првака, учитељица из продуженог боравка и педагошки асистент, који је био веома ангажован и на информисању родитеља о самом програму. | Август 2021. | Припреме наставника, извештаји наставника, педагошког асистента |
| Прилагођаван рад на часу образовно - васпитним потребама ученика; припремљен материјал у складу са индивидуалним карактеристикама ученика; коришћена диференцирана настава у наставном процесу;настављена повремена примена програмског концепта А-Б модел у објекту у Шабачкој улици; | -на вишегодишње инсистирање управе школе, школа у шк. 2021/22. години добила још једног педагошког асистента;- асистенти распоређени у два објекта са повременим ротацијама по потреби;у подручном објекту у Шабачкој улици педагошки асистент редовно присуствовао часовима у првом и другом разреду ради потребе прилагођеног рада са ученицима ромске националности и као помоћ наставнику;-ученици из осетљивих група који добро владају немачким језиком мотивисани да уђу у пројекте и изађу на полагање немачког језичког испита, а у мере мотивације укључени и родитељи ученика;- израђени дидактичко-методички приручници као вид пружања подршке у скалду са индивидуалним карактеристикама ученика;-у одељењима у Шабачкој улици примена А-Б модела није била могућа и 1.разреду због непостојања два паралелна одељења, а и у другим разредима због јачања мотивације постигнућа А-Б модел се користи повремено;- наставу кроз одређени вид индивидуализације у свим објектима пратило око 80 ученика првог и другог циклуса;  | Током школске године | Евиденција педагошког асистента, израђени приручници;припреме наставника, извештаји, планови, припреме наставникаинтернет страница и Фејсбук страница школе  |
| Израђени ИОП-и за све ученике који не показују довољан успех или су изнад просечних очекивања наставника; | Укупно је израђено102 ИОП-а. Од тога ИОП1 за 25-25 ученика, ИОП2 21 нижи+26 виши, ИОП3 за 5 ученика.  | Током школске године | Израђени ИОП-и и ревизије; припреме и планови наставника |
| Сачињен и реализован план промоције школе за будуће прваке | Учитељи нижих разреда у сарадњи са наставницима и стручном службом, директором и Тимом за обезбеђивање квалитета рада школе припремили активности са ученицима будућим првацима и њиховим родитељима;-организован ликовни конкурс,подељене награде;-медијиски промовисана школа путем Фб странице и електронског летописа, давања интервјуа директора у медијима | Од марта до јуна 2022. | Извештаји у медијима, Фб страници школе, ел. летопису, извештаји наставника, извештај директора |
| Извршена припрема ученика за бољу адаптацију приликом преласка из првог циклуса образовања у други | - У четвртим разредима је одржан родитељски састанак уз посету стручног сарадника где је родитељима предочено које промене очекују ученика у вишим разредима као и стратигије како могу успешно савладати нове изазове. - Ученици четвртих разреда из четири објекта су се спојили у новоформирана одељења петих разреда.- Одржан састанак наставника разредне наставе 4. разреда са наставницима предметне наставе у петом разреду ради бољег упознавања састава ученика;- Наставници предметне наставе су у одељењима четвртих разреда одржали 34 часа упознавања са предметном наставом . | Почетком и током школске године | Израђен флајер на тему; - записник са родитељског састанка |
| Реализовано иницијално, критеријумско и завршно тестирање ученика свих разреда и одељења (осим првих) | - Резултати разматрани на разредним и стручним већима;- на основу резутата планирана редовна и допунска настава. | Почетак 1. и 2. другог полугодишта и пред крај шк. године | Датотека на Гугл диску са снимљеним специфика-цијама тестова и анали-зом резултата, записници стручних већа када су анализирани резулати |
| Организована стручна предавања у вези са темом “Како да ученици уче”-посете угледним и огледним часовима колега-посете часова од стране стручне службе и директора | У сваком петом разреду на српском и на мађарском наст.језику (6 одељења) организована предавања стручне службе;Од стране стручне службе и директора посећено је 77 огледних/угледних часова |  | Подељени радни материјали |
| Стручна служба у сарадњи са тимом за обезбеђивање квалитета и унапређење установе израдила упитник за ученике којим је испитана мотивација ученика за учење; резултати упитника као смернице за даље деловање | - Упитник је попунило 381 ученика другог циклуса онлајн, - истакли смо следеће резултате анкете као информације на основу којих темељимо даље активности на побољшању и помоћи ученицима:**КАКО УЧЕНИЦИ ДОЖИВЉАВАЈУ НАСТАВУ**¾ ученика примећује да већи део градива могу научити већ на часу кад пазе1/3 ученика изјављује да наставници често **повезују градиво из различитих предмета**, а понекад то уочава око 60% ученикаОко 18% ученика се изјашњава да увек **учи радо и сама нова сазнања и процес учења их мотивишу за учење**. То задовољство често осећа 1/3 ученика. Око 40% ученика ретко учи радо а око 9 % ученика никад није осетио то током учења.¼ ученика сматра да је већина часова занимљив, а половина ученика сматра да је око половине часова занимљив, и још 1/4 ретко има доживљај да је мали број часова занимљив**Код фронталног излагања** градива од стране наставника око 40% ученика да им је увек или често досадно, док око **60% ученика се не досађује** и излагање наставника им везује пажњу и пробуди интересовање.Кад ученици нешто не разумеју 6-7% ученика не смета кад нешто не разумеју, не баве се са тим. Остали се потруде, да разјасне недоумице, најчешће питају наставника (60%), 40% пита вршњаке, а 30% ученика се обраћа родитељима за помоћ у овом случају или сам тражи одговор, нпр. на интернету.Претежак задатак обесхрабрује 40% ученика, па тада одустају од израде задатка.**ШТА МОТИВИШЕ УЧЕНИКЕ**Скоро све ученике мотивише **похвала наставника**: 55% у великој, а 40% у мањој мери мотивише кад наставник примећује и похвали активност, знање, одговорност, редовност у изради домаћих задатака и слично. Јако је мали број ученика који остају индиферентни према похвалама.Од облика рада, на оба наставна језика најпопуларнији облик рада је **рад у пару**, што воли око 50% ученика. Такође половина ученика на мађарском наставном језику воли да ради сама и 40% у групи, док на српском наставном језику половина воли и групни рад, и 36% самостални рад.**Задатке где могу испољити своје идеје и креативност и нове необичне задатке, експерименте, пројекте** воли око 35% ученика на српском наставном језику, а на мађарском наставном језику 38% воли експерименте, пројекте и презентације, и 44% воли задатке где могу испољити своје идеје, креативност и фантазију.Око ¼ ученика **мотивише могућност учешћа на некој манифестацији, програму, конкурсу**. Трећину то уопште не интересује, а преосталих 40% мотивише у малој мери. Више од 90% ученика је информисан о такмичењима и конкурсима где могу да учествују.**ОЦЕНА КАО МОТИВАЦИЈА И ПОВРАТНА ИНФОРМАЦИЈА****Оцен**а подстиче 75% ученика да боље уче и такође 75% је спремно да без разумевања набуба и то што не разуме- због оцене.75% ученика каже да наставници често или увек **објасне где су погрешили на контролним** или писменим задацима.85% ученика каже да наставници често или увек дају **шансу да поправе оцену**.Око 85% ученика сматра да је већина наставника често или увек **правична у оцењивању.**Ученици примећују да одељењски старешина прати њихово напредовање и да их подстиче да исправе лошу оцену. Та улога одељењског старешине је значајна и у одељењима на мађарском наставном језику (38%-увек, 25%често), а у одељењима на српском наставном језику још више (49 % увек, 24% често)25% ученика увек или често, а 30% ретко, код куће школске догађаје (оцене, понашање…) исприча другачије него што су се десили док то не чини преосталих 45%. – указује на **значај комуникације** и размене информација наставника и родитеља. | Крајем новембра, почетком децембра 2021. | Упитник и резултати упитникановине у награђивању ученика |
| Сарадња са Центром за социјални рад и са Интерресорном комисијом | За 48 ученика контактиран Центар за социјални рад путем дописа школе. Ове контакте реализовала је стручна служба у сарадњи са одељењским старешинама и директором и секретаром школе. У току школске године одложен је полазак у први разред за 7 деце - Упућено је 28 захтева Интерресорној комисији од стране школе. | Током школске године | Дописи ЦСР, Захтеви ИРК |
| Програм превенције вршњачког насиља оствариван континуирано путем ЧОС-а, часова грађанског васпитања, сарадње са стручном службом школе и школских пројектних активности;појачана дежурства наставног особља;укључивање школе, наставника, ученика и родитеља у програме на платформи „Чувам те“ | Програм су реализовале одељењске старешине у сарадњи са стручном службом, а део активности реализовали су стручни сарадници за време замена предметних наставника који су одсуствовали са наставе услед различитих разлога;- Обележавање 2. дана 2. недеље, 2. месеца –Дана безбедног коришћења нтернета је протекло занимљиво са припремљеним материјалима који су били корисни за колеге и занимљиви деци, од презентација и флајера до игрица и квизова;- Обележен Дан розе мајица – Дан борбе против вршњачког насиља 24. и 25. фебруара – учествовала сва одељења школе; дискусије на ЧОС-у о актуелној теми, - промоција стваралаштва ученика школе у оквиру ове теме гледањем ауторског и првонаграђеног филма ученика школе „Свирај, не малтретирај“, као и дискусија и поруци филма, и поруке о борби против вршњачког насиља;обележен Европски дан борбе против трговине људима;-наставници, ученици и родитељи полазници програма на платформи „Чувам те“ | Током школске године | Извештаји наставника, стручних сарадника, директора, интернет и Фејсбук страница школе |
| Сачињен план за имплементацију планирања, спровођења и праћења мера за осипање ученика , као и мера за превенцију и елиминацију дечјих бракова  | - 6 наставника, 2 стручна сарадника и директор полазници обуке за планирање, спровођење и праћење мера за осипање ученика – мера подршке ученицима у ризику од осипања;- у циљу смањења напуштања школовања, школа је током шк. 2021/22. године редовно Прекршајном суду Суботица пријављивала родитеље ученика због непохађања или нередовног похађања наставе.- у склопу акционог плана планиране активности на превенцији и елиминацији дечјих бракова – наставља се наредне шк.године | Током 2021/2022. школске године | Учешће у пројекту путем онлајн предавања; израђен Акциони план.-пријаве родитеља |
|  Школа је током 2021/22. шк. године девет пута конкурисала на разним конкурсима како Покрајинског секретаријата за образовање, тако и Националног савета мађ. нац. мањине и Мреже школа-центара за таленте у Мађарској (Határon túli magyariskoláknak ) | Од девет конкурса на које је у току године школа конкурисала, добијено је осам: два за текуће поправке, један за језичке компетенције, један за снимање филма о школи, један за организовање астрономског пројекта Космопловом по ноћном небу, један за добијање опреме од Покрајине, један за добијање опреме од МНЦ-а, донација ЊКВ Карађорђевића у виду држача за сапуне и убрусе у три школска објекта. | Током школске године | Интернет страница школе, ФБ страница школе, школска и конкурсна документација |
| Школа наставила учешће у пројекту „Социјална инклузија и економско оснаживање ромске популације у 11 општина у Србији”, у сарадњи са Форумом Рома Србије којем је партнер немачка организација Радничко - самарићански покрет. Пројекат финансира Немачка развојна банка у оквиру програма „Јачање социјалне инфраструктуре у општинама погођеним избегличком кризом”. | - У пројекту учествује педесет ученика ромске националности у објекту у Шабачкој улици, као и три учитеља 1.и 2. разреда, по два пута недељено држе пројектне радионичарске допунске часове групама ученика који имају језичку или интелектуалну баријеру у савладавању градива. Радионице по договору заједно са учитељима пројектном наставном држе и наставници српског језика и стручни сарадници. | од априла 2021. | Извештаји са радионица, објављене фотографије на интернет страници и на Фејсбук страници школе |
| Реализација школског спорта, спортских активости и програма усмереног на неговање здравих стилова живота – учешћем у пројектима подржаним од стране МПНТР и Министарства омладине и спорта: „Здраво растимо“; - наставак пројекта МПНТР, Тениског савеза Србије и школе – Тенис у школама | Спровођење програма „Здраво растимо“ - након похађања акредитоване обуке, наставница фискултуре, Бетина Куњи, заједно је са наст. Наталијом Тадић путем презентација реализовале су пројекат “Здраво Растимо" у 4 модула за ученике 7. разреда и у 2 модула за ученике 5. и 6. разреда;- ученици су такође предавања саслушали и на часу физичког и здравственог васпитања;- почетком децембра су ученици попунили анкету у вези са темом "Здрава исхрана";- с обзиром да је на снази био комбиновани модел наставе током фебруара, материјал у вези са темама: Планирање исхране, Како побољшати навике у исхрани, Физичка активност и Енергија, послати су онлајн и сама реализација пројекта је прилагођена условима рада. У марту месецу су ученици 7. разреда попунили другу анкету;- едукативни део пројекта завршен је крајем априла, након чега је послат извештај на крају реализације пројекта;- у јуну месецу су ученици и наставници, учесници пројекта “Здраво растимо” добили мајице и брошуре у вези са пројеком, те је пројекат успешно завршен у 2021/2022.години.- У школи је настављен пројекат Тенис у школама већ трећу годину. За тренинге је пројектом обезбеђена опрема – лопте, рекетии и мреже.Ове године у пројекту је учествовало укупно 40 ученика- 27 првака и 13 ученика другог разреда.Реализовано је укупно 144 часова током школске године, динамика рада - сваке недеље по 1 час - рад је био организован у 4 групе. Овај пројекат приказан је и будућим првацима и њиховим родитељима као једна од предности које наша школа има у односу на друге школе. | Током школске године | -Извештај наставника,интернет страница школе,ФБ страница школе. |
|  Школа као партнер у пројекту „Кућа плеса у 'Сечењију'“ – мађарског уметничког удружења Гал Ференц, а у склопу програмских активности Интеркултурални дани у ОШ „Сечењи Иштван“ Суботица |  - У четири наврата одржан је интеркултурални пројекат у централној згради и у подручној школи Салаи – Кућа плеса у „Сечењију“ у сарадњи са Уметничким мађарским удружењем „Гал Ференц“ са Келебије у сврху упознавања ученика различитих националности са мађарском културом, песмом и плесом, кроз радионичарски део и уметничко-сценски програм. |  Током школске године | интернет страница и Фејсбук страница школе |
|  Сарадња са ОШ „Владимир Назор“ Ђурђин на интеркултуралним данима школе | Плесна група „Вацкор“ гостовала на интеркултуралним данима ђурђинске школе представаљајући мађарске народне плесове и музику | 24.11. 2021. | интернет страница и Фејсбук страница школе |
|  Испитивање ставова родитеља о сарадњи породице и школе | * Анкету **у јануару** је попунило 151 родитеља на српском језику (26%) и 188 на мађарском (51%) укупно 339

Родитељи су изразили велико задовољство сарадњом, а разултати по ставкама су следећи:* 86% родитеља је задовољно сарадњом са школом а 1% су незадовољни
* 82% сматра да школа обезбеђује сигурно и безбедно окружење за дете
* 89% је драго да њихово дете похађа ову школу
* 86% сматра да њихово дете воли да иде у школу
* 94% сматра да у школи влада ред и хигијена
* 99% сматра да одељењски старешина благовремено и ефикасно преноси своје поруке родитељина
* 92% каже да школа има партнерски однос према родитељима
* 96% каже да родитељ добија адекватну информацију о постигнућтим резултатима детета
* 89% сматра да школа подржава талентовану децу
* 82% сматра да школа помаже ученицима који имају тешкоће у учењу
* 86% родитеља је задовољно квалитетом образовања у школи
* 82% сматра да наставници јасно, или углавном јасно формулишу очекивања
* 86% сматра да школа помаже да деца постану самостална
* 80% сматра да ученици у школи уче ствари које могу примењивати усвакодневном животу
* 81% сматра да школа подстиче радозналост код деце
* Код предлога за унапређење сарадње, већина родитеља нема предлог и изражава задовољство, али им највише недостају опуштајућа и мотивишућа дешавања: окупљања, излети, манифестације, спорт у природи…
* Има и порука да би требало ефикасније решавати проблематично понашање неких ученика јер ти родитељи се недовољно ангажују, не долазе на родитељске састанке
* 76%с и 51%м изражава спремност да се и лично укључи у школске пројекте, кад то епидемиолошка ситуација поново буде допустила
* Упитани за побољшање наставе на даљину, већина родитеља изражава жељу да онлајн активности не буде, него да се настава одвија искључиво у школи уживо
* Мањи број родитеља је задовољна са стањем који је сада, највише воле гугл-мот часове и квизове, а остали немају предлог по том плану

Генерално се примећује већа укљученост родитеља ученика на мађарском наставном језику (52%) док је упитник попунило 26% родитеља ученика на српском наставном језику. Овакав одзив одражава тенденцију присуства на родитељским састанцима где се такође у већем проценту појаве родитељи ученика на мађарском наставном језику.Већим обухватом родитеља на мађарском језику је и повратна информација шароликија, код скоро сваке ставке је било мало већи проценат неодлучних и незадовољних код родитеља на мађарском језику (код сваког питања) истовремено и мању спремност да дају идеје или да учествују у будућим програмима. Сматрамо да је то због тога што су ову анкету на српском језику испунили они родитељи, који имају већи степен ангажовања, бољу сарадњу и већу спремност да се укључе у живот школе, а они који су мање заинтересовани, често не долазе на родитељске састанке, ни анкету нису попунили.- **у јуну** 376 родитељa је испунило онлајн анкету, 45% родитељи ученика 1. циклуса, 55% ученици 2. циклуса: * 90% родитеља је задовољна сарадњом школе и родитеља;
* 84% сматра да најјача област у сарадњи родитеља и школе комуникација одељењског старешине и родитеља,
* 50% родитеља сматра да је најјача област повратна информацијама о постигнутим резултатима деце
* такође 30-40% родитеља у најјаче области наводи спремност за сарадњу, да саслушају бриге и идеје родитеља, затим подршку ученицима који имају тешкоће у савладавању градива и талентованим ученицима,
* 23% родитеља сматра да је област пертнерских односа јака страна школе
* На питање у којим подручјима сматрају са је сарадња слаба, већина нема одговор, или одговара да је све у реду, најбројнији одговор је опет комуникација одељењског старешине и родеитеља, што је одговорило 60% родитеља (22 родитеља), док је по 5% родитеља (20) организација наставе и одељења слаба област.
* Важно је да се мање од 10 (мањe od 3%) родитеља изјаснио да је слаба страна школе безбедност, неједнак приступ ученицима, О-В рад или подршка ученика.
* За побољшљње сарадње није пристигао конкретних предлога
 | Јануар и јун 2022. | Упитник и резултати упитника |
| Сарадња са Локалним тимом за борбу против трговине људима и НВО „Атина” из Београда | Директорка учесник и излагач примера добре праксе на Четвртом годишњем састанку Локалних тимова за превенцију и борбу против трговине људима који се организовао 15.12.2021. у оквиру пројекта „Јачање капацитета и партнерства за управљање миграцијама у Србији“ који је спроводи Међународна организација за миграције (ИОМ) уз подршку Швајцарске, у партнерству са Мин.унутраш.послова, Мин.за рад, запошљавање, борачка и соц.питања, као и Комесаријатом за избеглице и миграције.  | 15. 12. 2021. | Извештај директора, записник НВ |
| Сарадња са координаторима за ромска питања локалне самоуправе у циљу спречавања превременог напуштања образовног система од стране ромских ученика и са Едукативним центром Рома Суботица | За 27 ученика ромске националости локална самоуправа донирала бесплатне уџбенике с циљем да не дође до превременог напуштања образовног система од стране ових ученика; | 23. 9. 2021. | Медији, интернет и Фејсбук страница школе |
|  Сарадња са Гете институтом из Београда | Продужен уговор о сарадњи са Гете институтом Београд, који предвиђа бесплатно полагање немачких језичких испита А1 и А2 и добијање дипломе Гете Института, донацију за опремање школе за потребе учења немачког језика, стручна усавршавања наставника немачког језика, одласке наших ученика у вишенедељне језичке кампове у Немачкој, учешће наших ученика у другим пројектима Гете Института итд.-48 ученика од 5. до 8. разреда положило А1, а 8 ученика осмог разреда и А2 немачки језички испит; школа добила донацију вредну 500 еура у виду ормара за немачки кабинет и таблета за наставнице немачког језика.- одржане и две музичке радионице у четири наврата. | Током школске године | Потписан уговор, потврде о положеном испиту, интернет страница и Фејсбук страница школе |
| Сарадња са институцијама културе Суботице | Посете представама, изложбама, историјским и уметничким поставкама | Током школске године | Интернет страница и Фејсбук страница школе |
| Сарадња са Градском библиотеком Суботица | Учешће школе у акцијама Градске библиотеке (Читајмо гласно – обележавање Националног дана књиге, Квиз „Читам и скитам” – награђени ученици, Смотра рецитатора); | Током школске године | Интернет страница и Фејсбук страница школе, интернет странциа Градске библиотеке Суботица, извештаји наставника |
| Сарадња са Националним саветом мађарске националне мањине | Помоћ у опремању школе путем конкурса за опремање школе – разглас за Ђачки парламентПомоћ у неговању нац. идентитета путем ученичких учешћа на камповима у Мађарској:- 10 ученика и један наставник – Sátoraljaújhely, Rákóczi Szövetség, 9-13.август 2021;- 11 ученика и два наставника – Zánka, Erzsébet tábor, 14-19.8. 2022. | Током шк. године; 9-13. 8. 2021.14-19.8. 2022. | Интернет страница и Фејсбук страница школе, извештаји |
| Сарадња са Ракоци Савезом и Мађарским културним центром Сента | Учешће 4 ученика и наставника на представљању наше школе у Будимпешти као јединих представника из Војводине | 2-5. 11. 2021. | Фб страница школе, електронски летопис, медији |
| Сарадња са Удружењем просветних радника Мађара северне Бачке | Додељује награде талентованим ученицима, где и наши ђаци конкуришу и партнерски са нашом школом организовало Међународно такмичење - наша ученица Ноеми Божић освојила је награду за талентованог ученика, као и ученица Ароксалаши Евелин, али номинована испред друге организације; организовано и међународно такмичење из познавања мађарске историје у нашој школи – учествовала два тима наших ученика која су се нашла на 2. и 3. месту. - учешће тима школе у еколошком пројекту за одрживи развој | У првом и другом полугодишту | Интернет страница и Фејсбук страница школе, извештаји |
| Освојен конкурс у Покрајинском секретаријату за образовање за подстицање ваншколских активности и промоције науке – пројекат Космопловом по ноћном небу | -40 ученика учествовало у астрономском изучавању неба и небеских тела; три предавача (два наставника) – сарадња са Астрономским друштвом Стардаст (предавач);-израђен албум усликаних небеских тела | 10. и 11. септембар 2021. | Интернет страница и Фејсбук страница школе, извештаји |
| Препоруке за бољу имплементацију циља: Подршка ученицима у учењу у складу са њиховим индивидуалним способностима и укључивање у живот школе, уз сарадњу са родитељима и локалном заједницом, а са циљем бољих постигнућа ученика1. наставити са укључивањем што више ученика у пројекте школе;2. наставити са израдом помоћних наставних материјала по нивоима знања и прилагођавању истих индивидуалним карактеристикама ученика;3. наставити са пружањем подршке ученицима из осетљивих група;4. наставити сарадњу са институцијама, организацијама, удружењима у циљу промоције учења, развијања компетенција и функционалног знања ученика;5. интензивирати сарадњу са родитељима ученика са циљем бољих ученичких постигнућа (заједнички пројекти, акције, Школа за родитеље – разговори о важним темама за развој и постигнућа ученика, поновно активирање Клуба родитеља и наставника итд);6. наставити са оспособљавањем ученика како да утврде критеријуме успешности у учењу и како да уче;7. наставити са осмишљавањем пројектних активности које унапређују живот школске и шире заједнице. |
| Приоритетна област: 3. Ресурси |
| ЦИЉ: Улагање у простор у циљу стварања услова за безбедан боравак ученика и запослених и квалитетније наставе |
| Редовно одржавање објеката  |  Радови на текућим поправкама и одржавању четири школска објекта:- реновиран мушки ђачки тоалет-реновиран женски ђачки тоалет-лимарски радови – постављање нових олука и поправка оштећених-молерски радови у централној згради-зидарски радови на поправци бетонских стаза на Келебији и у Салаи објекту-електричарски радови на преоптерећеној ел.инсталац.мрежи-постављање клима у учионице | Током школске године | Извештаји (финансијски, извештај директора...) |
| Увођење АМРЕС-а у објекат на Келебији и у Шабачкој улици | Уведен АМРЕС интернет  | Током школске године | Документација и записници |
| Pеновирање терена у оквиру подручне школе у Шабачкој улици од стране Града Суботица поводом 165. година наше школе  | Обновљен терен у оквиру наше подручне школе  | новембар 2021. | Медији, Фб страница школе, електронски летопис |
| Улагање у опрему | Куповина штампача, клима уређаја за учионице, рачунара, школског намештаја, комбинованог фрижидера за Салаи објекат; најављенедонације МПНТР у виду 10 пројектора и 12 лаптопа, односно 57 лаптопа (другом донацијом) | Током шк. године | Финансијски извештај, извештај директора |
| Рад на планирању и делимичном прилагођавању школског простора потребама деце са сметњама у развоју. | Школа поседује покретну рампу, али је пожељно израдити фиксну; иако рампа још није постављена, у два објекта је поправљен прилаз улазу у школу; вођено рачуна да одељење у које иду ученици са потешкоћама у кретању буде смештено на приземљу школске зграде. |  | Школска документација (распоред одељења по учионицама, извештај директора, помоћника…) |
| Изградња мултифункционалног терена у дворишту централног објекта | - Приводи се крају правни статус једне спорне парцеле на месту будућег терена; чека се судска одлука, затим ће се приступити изради плана и пратеће документације. | Током шк. године | Документација |
| Недостајућа средства за довршетак започетог објекта у централној згради, фаза Ц, као и за израду ограде у објекту у Шабачкој улици | - Немогућност набавке средстава за ова два велика пројекта упркос писаним и усменим обећањима локалне самоуправе и националног савета | Током шк. године | Документација |
| Препоруке за бољу имплементацију циља: Ресурси - улагање у простор у циљу стварања услова за безбедан боравак ученика и запослених и квалитетније наставе1. наставити у настојањима да се нађе материјално решење за изградњу ограде у Шабачкој улици ради безбедности ученика и наставника;2. прилагодити простор ученицима са сметњама у развоју у сва четири објекта;3. наставити преговоре са локалном самоуправом ради слања нашег пројекта – довршетка започетог објекта- Фаза Ц Канцеларији за јавна улагања, а потом и завршетку радова ради добијања нових учионица и несметаног одвијања образовно-васпитног рада;4. по доношењу судске пресуде у вези са спорном парцелом, приступити изради пројектно-техничке документације мултифункционалног терена у централној школи и поднети захтеве за доделу средстава. |

Председник Стручног актива за развојно планирање:

Снежана Глигорић